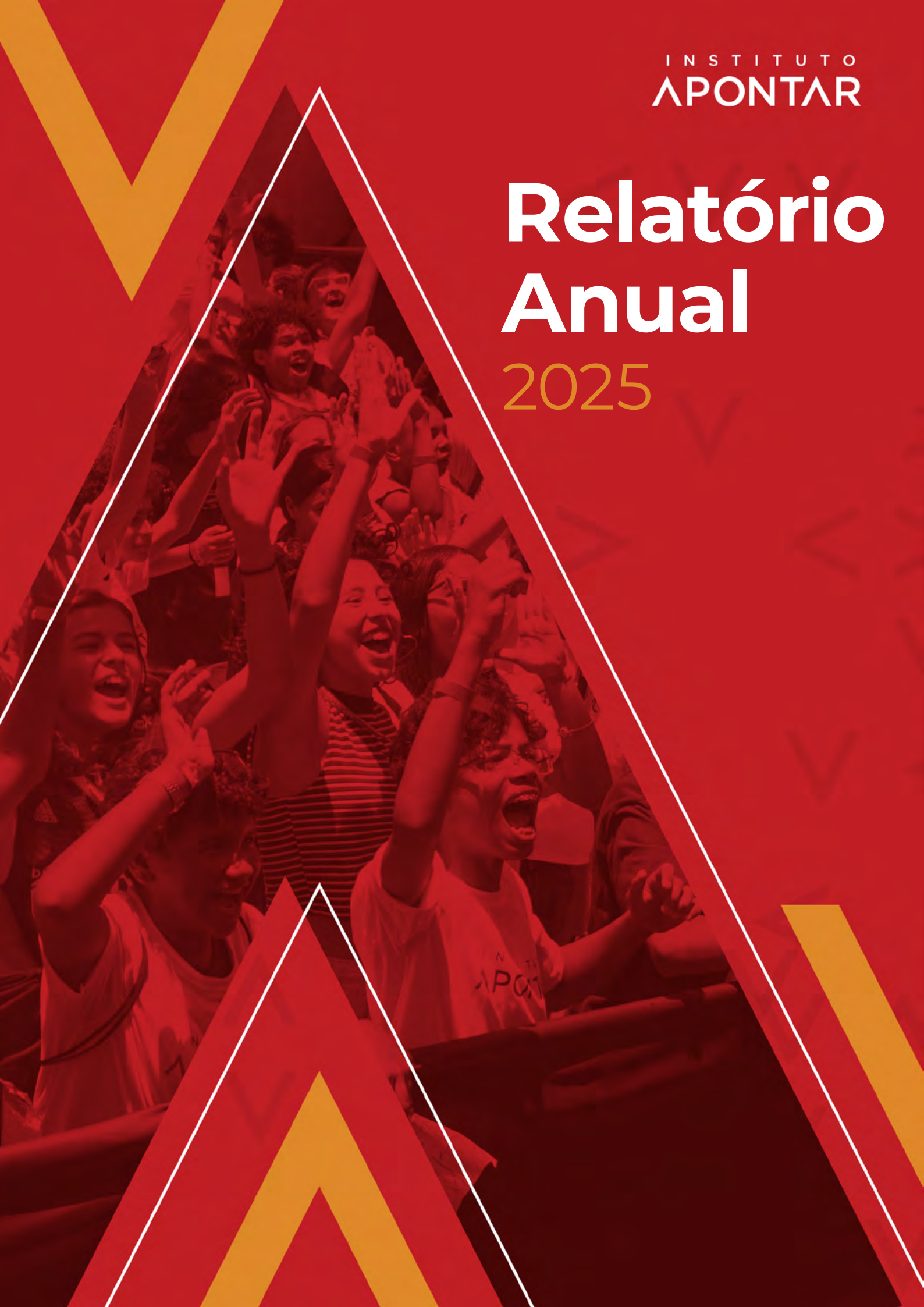


INSTITUTO  
APONTAR

# Relatório Anual

2025



# > Sumário

## 01

### Carta de abertura

## 02

### O Instituto Apontar

- Quem somos e como atuamos
- Missão, visão e valores
- Nossa presença no território
- Nossos reconhecimentos e certificações
- Nossa estrutura e governança

## 03

### Nossos programas: como transformamos potencial em trajetória

- Programa Arcos
- Programa A+

## 04

### Quem são os nossos atendidos

- Visão geral dos atendidos em 2025
- Distribuição por série
- Distribuição por gênero
- Distribuição por raça



PDF NAVEGÁVEL

Clique para integrar e acessar o conteúdo.

## 05

### Os pilares do desenvolvimento integral

- Pilar psicossocial
- Pilar cultural
- Pilar acadêmico

## 06

### Experiências de desenvolvimento e aprofundamento

## 07

### 2025: uma jornada de experiências e desenvolvimento

- Linha do tempo 2025

## 08

### Resultados e impacto gerado

- Identificação e acesso a oportunidades
- Acompanhamento psicossocial e fortalecimento da permanência
- Desenvolvimento cultural e ampliação de repertório
- Olimpíadas de conhecimento e reconhecimento acadêmico
- Aprovações em concursos e processos seletivos
- Aprovações no ensino superior

## 09

### Sustentabilidade e expansão do impacto

## 01 Carta de abertura

O trabalho do Instituto Apontar vai muito além dos atendidos. **Ele transforma trajetórias, fortalece vínculos e impacta famílias inteiras.** Ao longo do caminho, acompanhamos histórias que mostram, na prática, como o acesso a oportunidades pode abrir novos horizontes e redefinir possibilidades. É a partir desse olhar que convidamos você a conhecer o relato a seguir.

“ Se você está lendo este relatório, talvez esteja curioso para entender o **impacto do Instituto Apontar**. Eu quero te contar um pouco do que ele significou na minha vida.

Quando recebi o primeiro contato, eu não acreditei. **Parecia bom demais para ser verdade.** Minha filha Mariana tinha sido indicada pela escola, mas, naquele momento, eu já tinha passado por tantas coisas que confiar em algo assim não era simples. Recusei uma vez. Recusei duas. Só na terceira eu resolvi ir.

Fui com medo. Fui desconfiada. Fui preparada para sair correndo se algo estivesse errado.

Mas o que eu encontrei ali **mudou completamente a minha história.**

Quando cheguei, vi a estrutura, a equipe, o cuidado. E, ao mesmo tempo, veio um pensamento muito forte: o que a minha filha poderia perder por causa da minha falta de confiança? Naquele período, eu não estava bem. Eu estava cansada, sem estrutura emocional, sem energia para lidar com a vida. Eu estava no fundo do poço.

E foi nesse momento que o Apontar entrou.

Foi como se alguém olhasse para mim e dissesse: fica tranquila, a gente assume daqui.

A mudança começou pela minha filha. A Mariana era fechada, revoltada, não confiava nas pessoas. E, aos poucos, ela foi se abrindo, fazendo amizades, voltando a confiar. Depois veio o Miguel, e o impacto foi o mesmo. **Dentro de casa, tudo mudou.** Meus filhos chegavam felizes, contando o que tinham vivido, o

que tinham aprendido. Se tivesse Apontar todos os dias do ano, eles estariam lá.

O apoio nos estudos fez uma diferença enorme. A Mariana conseguiu resultados que eu não imaginava. O Miguel, que mal falava, passou a se expressar, a se comunicar, a ganhar confiança. Ver isso acontecendo foi algo que eu não consigo explicar.

Mas talvez o mais importante seja isso: **o Apontar não acolhe só o aluno. O Apontar acolhe a família.**

Eu passei a ter um lugar onde eu sabia que podia contar. **Um lugar onde meus filhos estavam seguros.** Um lugar que me deu forças para recomeçar. Eu voltei a me sentir viva.

E não foi só dentro da sala de aula. Foi fora também. Foi no teatro que eu nunca tinha ido. Nos museus que meus filhos passaram a conhecer. Em experiências que eu nunca teria conseguido proporcionar sozinha. O Apontar **abriu um mundo** que, até então, não fazia parte da nossa realidade.

Hoje, eu tenho certeza de que existe um antes e um depois do Apontar na nossa vida. Sozinha, eu não teria conseguido. Meus filhos não estariam onde estão hoje.

Se você me perguntasse o que é o Apontar, eu responderia sem pensar: **é a nossa segunda família, nossa segunda casa.**

Com gratidão,

Cecília

”

**Cecília Josefa Alves** é mãe de Mariana Alves Lacerda da Silva, de 20 anos, estudante de Engenharia Mecânica no IFRJ, e de Miguel Lacerda Alves, de 16 anos, bolsista integral no Colégio Elite Tijuca.

## 02 O Instituto Apontar

### Quem somos e como atuamos

Estima-se que entre **3% e 5%** da população possua altas habilidades/superdotação, segundo a Organização Mundial da Saúde. Ainda assim, no Brasil, a imensa maioria desses jovens segue invisível no sistema educacional, e cerca de **99% não são identificados**.

Essa invisibilidade **não acontece por ausência de talento, mas por limitações estruturais do próprio sistema educacional**, que ainda não está preparado para identificar e desenvolver estudantes com altas habilidades. Nesse contexto, o potencial desses jovens deixa de ser desenvolvido. Sem identificação e estímulo adequado, muitos enfrentam desmotivação escolar, dificuldades de pertencimento, questões de saúde mental e, em alguns casos, evasão, interrompendo trajetórias com potencial de transformar suas próprias vidas, ampliar as oportunidades de suas famílias e gerar impacto direto em seus territórios.

É nesse espaço entre invisibilidade e oportunidade que o Instituto Apontar atua.

Com mais de 20 anos de experiência, **identificamos e desenvolvemos crianças e adolescentes com altas habilidades**, acompanhando sua jornada ao longo dos anos decisivos da formação. Nossa atuação está estruturada em um modelo contínuo, que integra **identificação qualificada e desenvolvimento ao longo do tempo**, conectando esses jovens a oportunidades concretas.

Esse modelo se sustenta em três pilares integrados, o **acadêmico**, o **psicossocial** e o **cultural**, que orientam o desenvolvimento integral dos atendidos. Juntos, eles garantem não apenas o avanço acadêmico, mas também o fortalecimento socioemocional, a ampliação de repertório cultural e a construção de projetos de vida.

A partir da identificação, os estudantes passam a integrar uma **jornada estruturada de desenvolvimento**, organizada em **dois programas complementares, o Arcos e o A+**.





## Nossa missão

Promover a **transformação social**, impulsionando crianças e adolescentes com altas habilidades provenientes de famílias em vulnerabilidade social por meio da **educação, da assistência social e da cultura**. Buscamos não apenas desenvolver seu potencial integral, mas também **inspirar mudanças profundas nas políticas públicas nacionais**, contribuindo para um país mais justo, inovador e inclusivo.



## Nossa visão

Ser **referência** em altas habilidades, ampliando horizontes e promovendo transformação social.

## Nossos valores



**Protagonismo:** As crianças e os adolescentes são a razão do Apontar existir. Apontamos caminhos e oportunidades para que façam suas escolhas e assumam o controle de suas trajetórias com segurança e responsabilidade, tendo sempre o Instituto como lugar de referência.



**Inovação:** Inovação está no nosso jeito de ser, agir e pensar. Questionamos, exploramos novas possibilidades, criamos soluções engenhosas para desafios complexos e apontamos caminhos que impactam positivamente o futuro.



**Excelência:** Somos apaixonados, motivados e comprometidos com a excelência. Buscamos evoluir, criando soluções cada vez mais impactantes para os nossos desafios. Nosso compromisso é sempre ir além.



**União:** Valorizamos o trabalho em equipe e a diversidade de histórias, experiências e pontos de vista. Aprendemos na pluralidade, no reconhecimento de nossa identidade e no entendimento de que o sucesso só vem quando crescemos juntos.



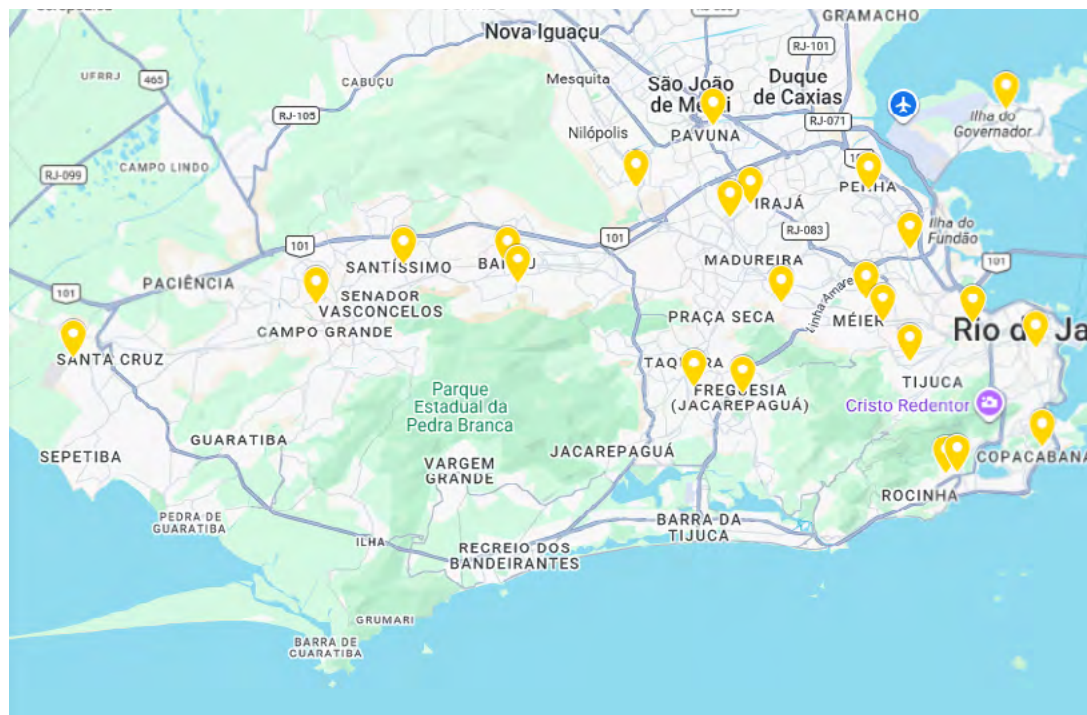
**Ética:** Agimos com responsabilidade e respeito em todas as nossas decisões. Acreditamos que nosso impacto só é positivo quando construído com integridade.



## Nossa presença no território



O Instituto Apontar está presente em **todo o município do Rio de Janeiro**, alcançando territórios em todas as regiões da cidade, da Zona Oeste à Zona Sul, passando pelo Centro e pela Zona Norte. Em 2025, contamos com **23 polos** de atuação, **25 turmas** em funcionamento e **787 estudantes** atendidos.



## Nossos reconhecimentos

Temos um forte compromisso com a **transparência**, a **responsabilidade** institucional e as melhores **práticas de gestão**.

Em 2025, adicionamos mais uma certificação à nossa trajetória: concluímos o curso **Educando para Transparência**, promovido pelo Parceiros Voluntários, em parceria com o Instituto Ambikira, uma formação que aprofunda padrões de governança, prestação de contas e cultura de integridade no terceiro setor. Além disso, passamos pelo processo de renovação do **Selo Doar**, da Certificação de Entidades Benéficas de Assistência Social (**CEBAS**) e dos nossos certificados do Conselho Municipal de Assistência Social (**CMAS**) e do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (**CMDCA**).

Cada reconhecimento que conquistamos reflete um **processo contínuo de amadurecimento institucional** e reforça a confiança construída com nossos atendidos, famílias, investidores e parceiros ao longo dos anos.



## Nossa estrutura e governança

Ao longo dos últimos anos, o Instituto Apontar vem fortalecendo sua estrutura organizacional como parte do seu processo de crescimento e ampliação de impacto.

Em 2025, esse movimento ganhou um novo impulso a partir da **revisão do nosso modelo de gestão**. Esse processo trouxe maior clareza na definição de papéis, mais eficiência na organização das equipes e uma base mais sólida para sustentar a expansão do Instituto.

Passamos a adotar um modelo de gestão descentralizada, com delegação planejada, no qual líderes de projeto atuam de forma mais próxima aos atendidos, com autonomia e responsabilidade sobre os resultados, apoiados por áreas especialistas que garantem consistência técnica e suporte estratégico.

Essa estrutura fortalece a fluidez na comunicação, a definição de responsabilidades e a capacidade de escala do Instituto, mantendo o foco na qualidade do atendimento e no impacto gerado.

Nossa governança é orientada pelas **diretrizes do Instituto Brasileiro de Governança Corporativa (IBGC)**, assegurando clareza na definição de papéis, solidez nos processos e acompanhamento estratégico contínuo.

Contamos ainda com **conselhos formados por profissionais voluntários**, que se reúnem periodicamente para contribuir com análises, recomendações e direcionamentos estratégicos, apoiando a diretoria executiva na tomada de decisões e na sustentabilidade de longo prazo da organização.



**Conselho de Administração:**

- > Marcelo Milech (Presidente)
- > Maria Lucia Willemsens
- > Leonardo Lobo
- > André Costa Carvalho
- > Ana Quintela
- > Edson Diniz

**Conselho Diretor:**

- > Ana Cecília Melo (Presidente)
- > Helena Bomeny
- > Antonia Mendes

**Conselho Fiscal:**

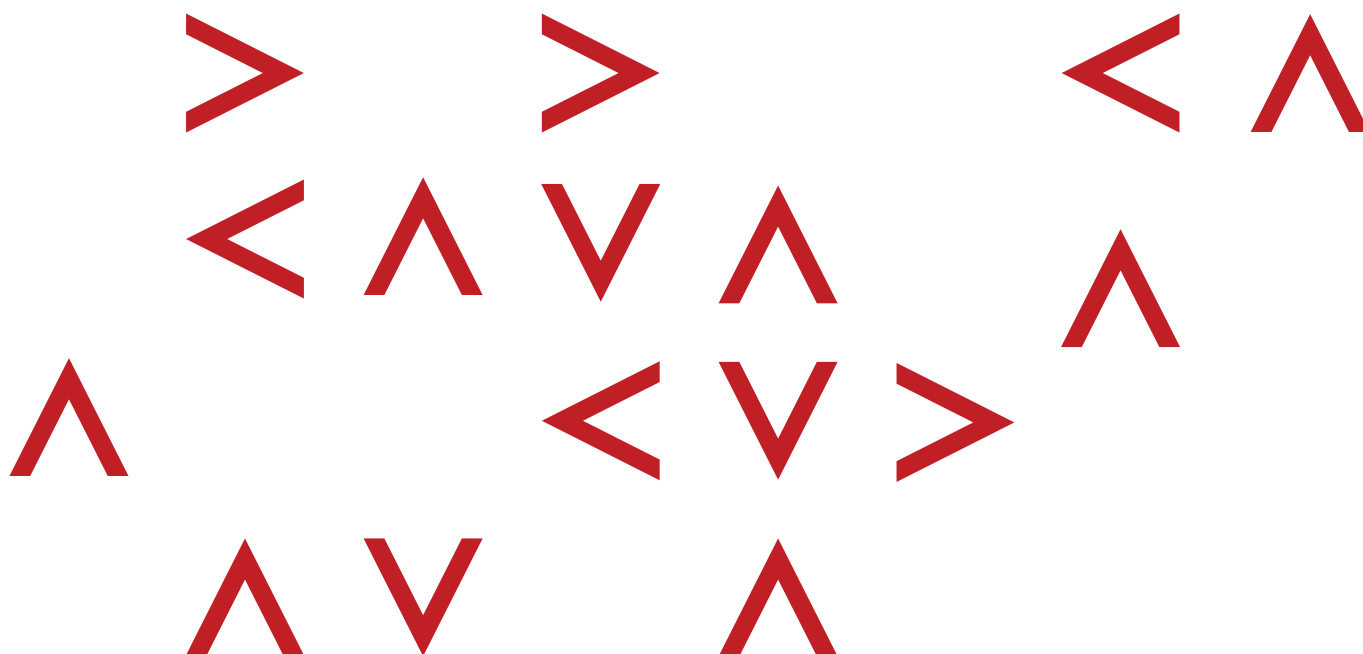
- > Alessandra Gadelha
- > Monica Bussièrè
- > Claudio Algranti

**Comitê de Investimento:**

- > Sergio Marques
- > Carlos André
- > Rodrigo Capistrano

**Conselho Consultivo:**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| > Alexandre Street    | > Fernanda Niskier    |
| > Andrea Clapp        | > Helio de La Peña    |
| > Angela Brant        | > Herculis Toledo     |
| > Antonio Gois        | > Paula Rocha         |
| > Claudia Costin      | > Rafaella Ferraz     |
| > Consuelo Santa Rita | > Roberta Marques     |
| > Cristina Delou      | > Vanessa Amicucci    |
| > Elizabeth Pereira   | > Wellington Vitorino |
| > Felipe Diniz        |                       |



É a partir dessa atuação conjunta que o impacto do Instituto Apontar se concretiza, também refletido nas trajetórias de quem caminha com a gente.

“ Faço parte do **Conselho Administrativo** do Instituto Apontar desde 2024. Fiquei muito honrado ao receber o convite, pois reconheço a importância do trabalho do Instituto realizado junto às crianças com altas habilidades – **um tema ainda pouco conhecido no Brasil, mas que começa a ganhar impulso a partir de iniciativas como a do Apontar.**

Venho de uma família humilde, filho de retirantes nordestinos com baixa escolaridade, que chegaram ao Rio de Janeiro nos anos 1970, em busca de uma “melhoria de vida” e que foram morar no Conjunto de Favelas da Maré, na Zona Norte da cidade. A maior aposta dos meus pais foi **investir na minha educação**, pois sabiam que, para os mais humildes, a escola pode ser uma ferramenta fundamental para uma vida mais digna, permitindo o acesso a emprego qualificado, melhor renda e com algum prestígio social.

Foi na escola pública que construí a base que me permitiu ingressar na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), graduar-me em História e, mais tarde, concluir mestrado e doutorado em Sociologia da Educação na PUC-Rio. Desde cedo, e a partir da convivência com os moradores da Maré e a precoce experiência no mercado de trabalho, **compreendi a importância de atuar para ampliar horizontes e criar novas possibilidades de vida por meio da educação.**

É nesse sentido que vejo o Instituto Apontar – ao reconhecer, acolher e desenvolver o potencial de crianças com altas habilidades – faz com que talentos muitas vezes “invisíveis” encontrem espaço para florescer, beneficiando essas crianças, suas famílias, a escola pública e a sociedade.

Por isso, fico feliz em poder contribuir, a partir do Conselho Administrativo, para um trabalho tão relevante e transformador, onde o **potencial das crianças se converte em trajetórias de sucesso na vida.**”



**Edson Diniz**

Conselheiro Administrativo do Instituto Apontar.



## 03 Nossos programas: como transformamos potencial em trajetória

### Programa Arcos

O Programa Arcos é realizado na **sede do Instituto Apontar**, na Lapa, e acompanha os **estudantes do 4º ano do ensino fundamental até a conclusão do ensino médio**, em uma jornada contínua de desenvolvimento. É o programa no qual os atendidos ingressam mais novos, entre 9 e 11 anos, ainda nos anos iniciais da trajetória escolar.

Na **Etapa 1**, os atendidos do 4º e 5º anos estão matriculados em escolas municipais parceiras do entorno e participam, no contraturno escolar, de uma rotina intensiva de desenvolvimento na sede do Instituto. Nesse período, realizam atividades voltadas ao **fortalecimento acadêmico** em **português, matemática e redação**, além de preparação direcionada para processos seletivos de **escolas de excelência**.

O **objetivo** dessa etapa é possibilitar o ingresso dos estudantes no ensino fundamental II em **escolas de excelência, públicas ou privadas**, ampliando o acesso a instituições como Colégio Pedro II, Colégio de Aplicação da UERJ, Colégio de Aplicação da UFRJ, IFRJ, Cefet, Faetec e Colégio Militar, além de escolas privadas parceiras com **bolsas de 100%**, como Alfa CEM, Andrews, Ao Cubo, CEL, Escola Alemã Corcovado, Colégio Cruzeiro, EDEM, Eliezer Max, Elite, Escola Eleva, Escola Nova, Escola Parque, Escola SESC, Escola Técnica Roberto Rocca, Franco-Brasileiro, Matriz Educação, Newton Braga, OLM, ORT, PB, Pensi, pH, QI, SESI/Firjan e ZeroHum.

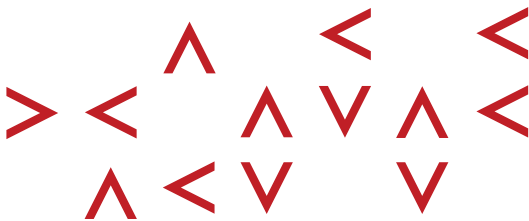


Além do fortalecimento acadêmico, a Etapa 1 conta com **acompanhamento psicossocial** voltado às demandas próprias da infância e do desenvolvimento de crianças com traços de altas habilidades. Nessa fase, são trabalhados temas como **autoestima, confiança, pertencimento e relações interpessoais**, por meio de atividades e acompanhamentos alinhados à faixa etária dos estudantes. O trabalho também envolve as **famílias**, com rodas de conversa e encontros voltados à troca de experiências e ao fortalecimento de estratégias de apoio ao desenvolvimento das crianças.

Como forma de garantir a continuidade do acompanhamento após o ingresso nessas escolas, os estudantes passam a integrar as **Etapas 2 e 3** do Programa Arcos, que se estendem do **6º ano do ensino fundamental à 3ª série do ensino médio**. Nesse período, os atendidos seguem vinculados ao Instituto enquanto estudam em 41 escolas públicas de excelência ou em 25 escolas privadas parceiras.

Ao longo dessas etapas, os atendidos frequentam regularmente a sede do Instituto, participando de **oficinas formativas** em diferentes áreas do conhecimento, **reforços acadêmicos e preparação específica para vestibulares**. Paralelamente, o **acompanhamento psicossocial** passa a dialogar mais diretamente com os desafios característicos da adolescência e dos anos finais da trajetória escolar, apoiando os estudantes em temas relacionados à **construção de projetos de vida, autonomia, identidade, escolhas acadêmicas e preparação para o futuro**.

Em **todas as etapas** do Programa Arcos, os atendidos participam das **experiências culturais** promovidas pelo Instituto Apointar, incluindo atividades de campo realizados ao longo do ano, além de eventos, atividades e vivências específicas organizadas de acordo com cada faixa etária e momento da trajetória dos estudantes.



## Programa A+

Já o **Programa A+** é realizado **dentro das escolas municipais parceiras**, no contraturno escolar (ou na continuação do turno único), e atende estudantes do **6º ao 9º ano do ensino fundamental**. É o programa de maior capilaridade do Instituto Apon-tar, com polos distribuídos em diferentes regiões da cidade, o que permite **ampliar o alcance** da identificação e do desenvolvimento de jovens com altas habilidades na rede pública de ensino.

Em 2025, o programa esteve presente em **25 turmas**, distribu-ídas em **23 polos** de atuação, incluindo unidades em Bangu, Bonsucesso, Cachambi, Campo Grande, Cidade Nova, Colégio, Copacabana, Engenho Novo, Freguesia, Gávea, Ilha do Governador, Moneró, Pavuna, Ricardo de Albuquerque, Rocha Miranda, Santa Cruz, Santíssimo, Sepetiba, Taquara e Tijuca, além do formato on-line.

As atividades acontecem **três vezes por semana**, em salas estruturadas pelo Instituto dentro das escolas públicas parceiras, garantindo um ambiente dedicado ao desenvolvimento dos atendidos. Ao longo da semana, os estudantes participam de atividades de **enriquecimento acadêmico, oficinas com abordagem STEAM, desenvolvimento de projetos de vida, experi-ências culturais e acompanhamento psicossocial** contínuo.

Apesar de apresentarem traços de altas habilidades, muitos estudantes chegam ao programa com defasagens em conteú-dos esperados para a sua série, reflexo de lacunas de aprendi-



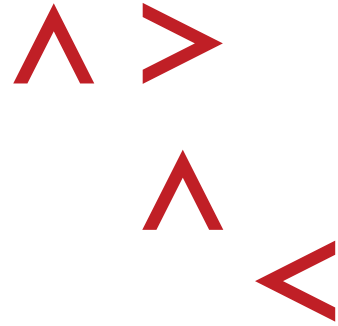
zagem acumuladas e das desigualdades estruturais do sistema educacional. Diante disso, o Programa A+ atua também de forma **complementar** à escola, promovendo tanto o **aprofundamento** quanto a **recomposição** de **aprendizagens essenciais** em **português** e **matemática**.

O **acompanhamento psicossocial** acontece de forma contínua em todos os polos, com a presença recorrente da equipe do Instituto Apontar. Ao longo do ano, são realizados **atendimentos**, **rodas de conversa** e dinâmicas voltadas aos desafios característicos da faixa etária atendida pelo programa, abordando temas como **pertencimento**, **autoestima**, **relações interpessoais**, **identidade**, **autonomia** e **perspectivas de futuro**.

As **experiências culturais** também fazem parte da trajetória dos atendidos no A+, com **passeios**, **atividades externas** e **vivências** organizadas ao longo do ano, **ampliando** o **repertório cultural** dos estudantes e **fortalecendo** sua relação com diferentes espaços da cidade.

Ao concluir o ensino fundamental, os estudantes **ingressam** em **escolas de ensino médio de excelência** por meio de **concursos públicos** ou **processos seletivos** para rede privada e podem dar continuidade ao seu desenvolvimento no Programa Arcos, garantindo acompanhamento ao longo do ensino médio e **ampliando** de forma concreta suas oportunidades educacionais e de futuro.

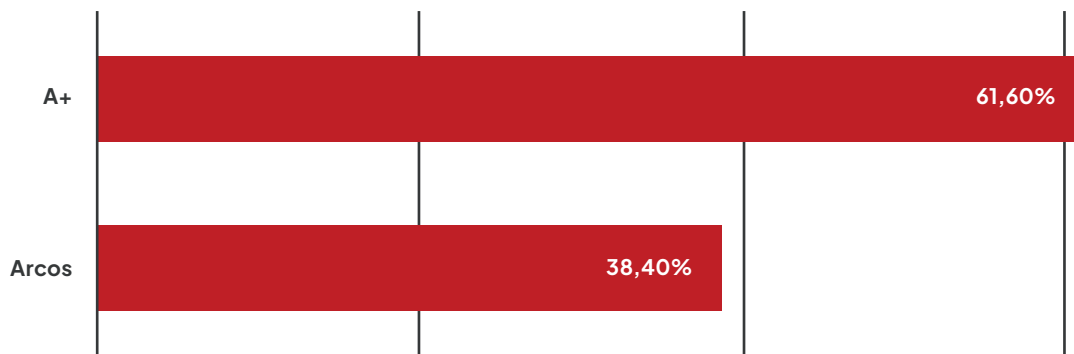
Com essa atuação, o programa **contribui** para o **aumento** do **engajamento escolar** e para o fortalecimento do protagonismo dos atendidos ao longo de sua trajetória.



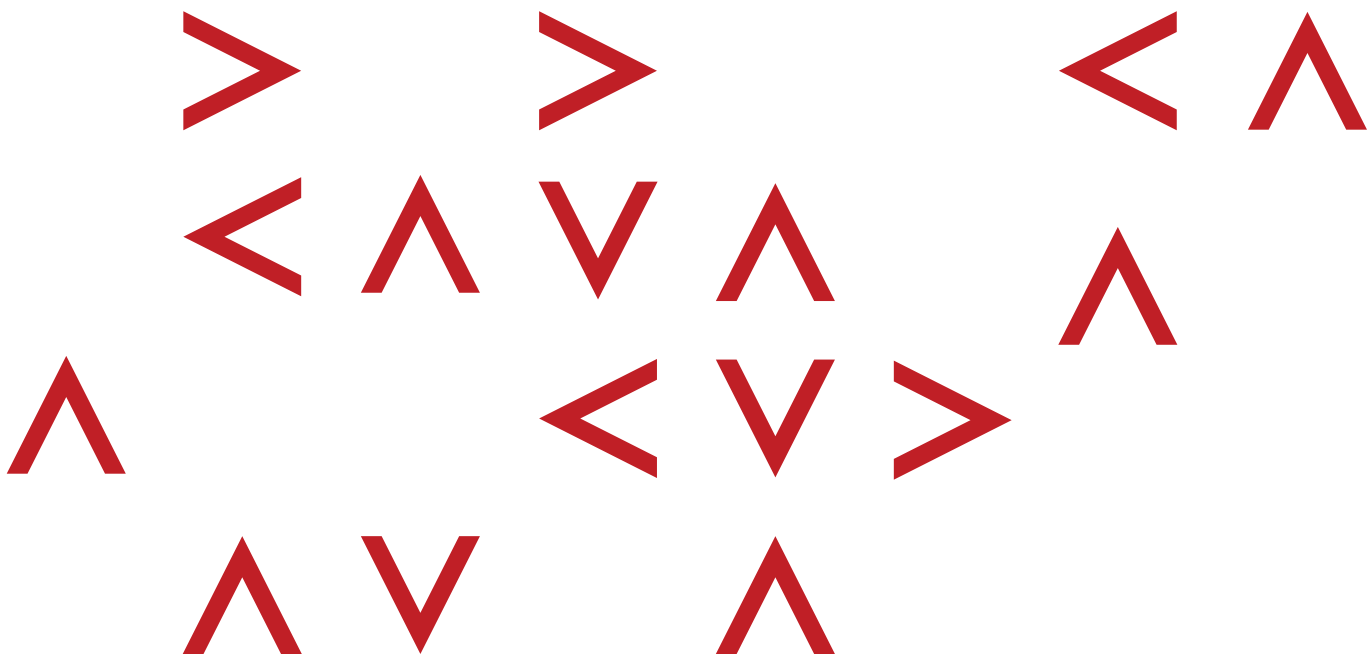
## 04 Quem são os nossos atendidos

### Visão geral dos atendidos em 2025

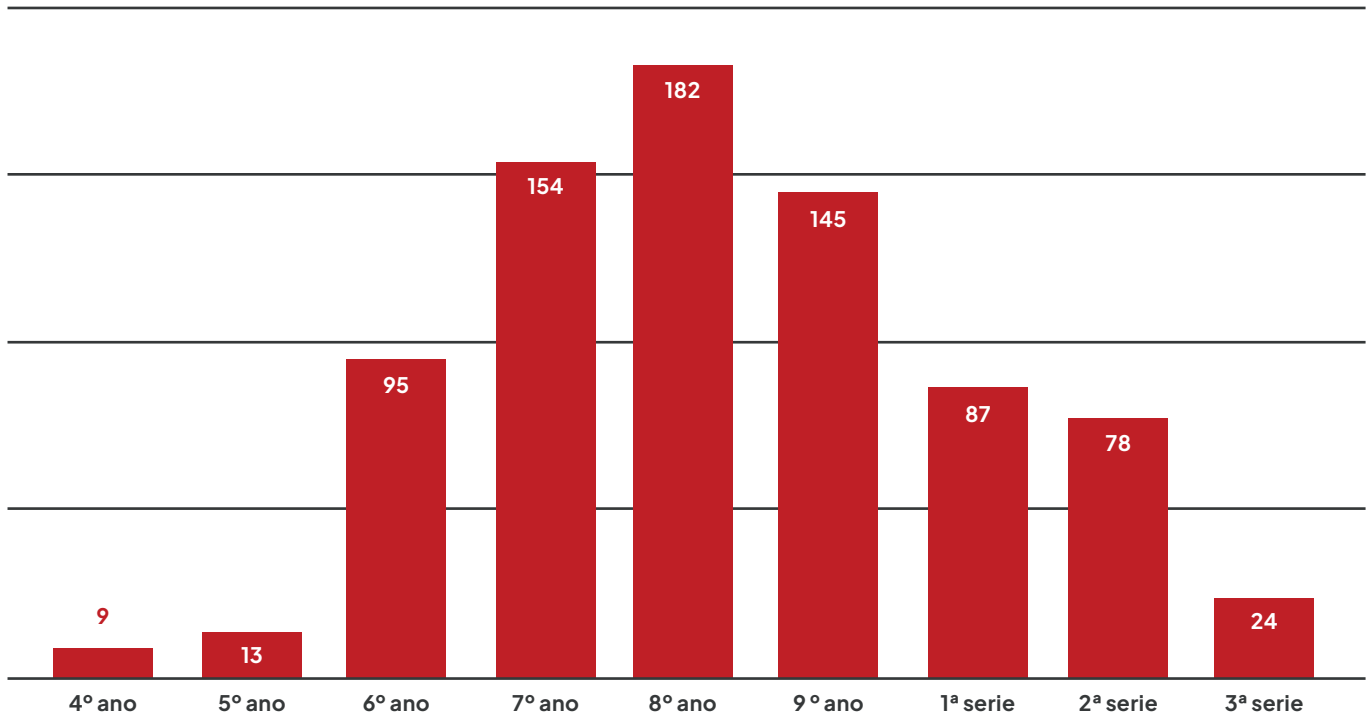
Em 2025, atendemos **787 crianças e adolescentes** com altas habilidades, além de **mais de 2.000 familiares**. A distribuição dos estudantes entre os programas, etapas e perfis evidencia tanto a capilaridade do Instituto quanto a diversidade dos jovens acompanhados ao longo de sua trajetória.



A maior parte dos assistidos está concentrada no Programa A+, o que se explica pela sua maior capilaridade e presença dentro da rede pública de ensino, ampliando o alcance da identificação de jovens com altas habilidades em diferentes regiões da cidade. Já o Programa Arcos concentra um número menor de atendidos, com foco no acompanhamento contínuo e no aprofundamento da trajetória ao longo dos anos.



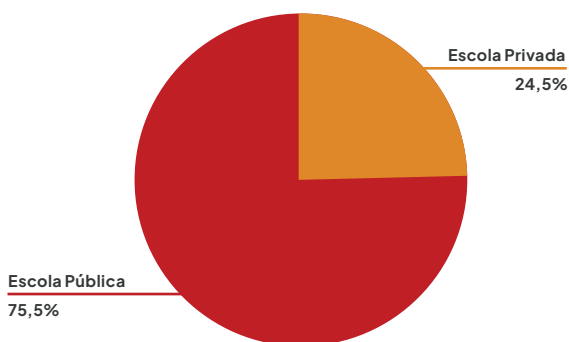
## Distribuição por série em 2025



A maior concentração nos anos finais do ensino fundamental resulta da atuação do Programa A+ neste segmento. No Ensino Médio, se explica pela possibilidade de continuidade do acompanhamento no Programa Arcos ao término do Programa A+.

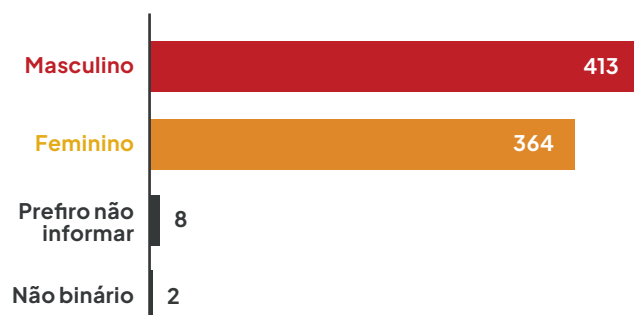


## Distribuição por escola em 2025



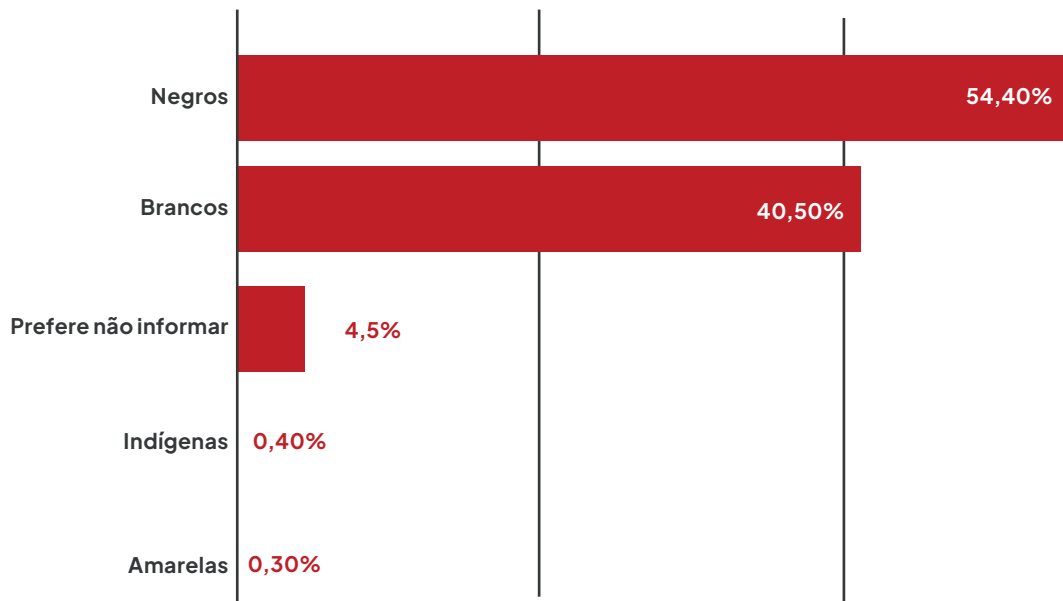
A maior parte dos estudantes está vinculada a instituições públicas de ensino, resultado da soma dos estudantes do Programa A+ com aqueles que, ao longo da trajetória no Programa Arcos, ingressaram em escolas públicas de excelência.

## Distribuição por gênero em 2025



A distribuição por gênero se mantém equilibrada, evidenciando o alcance do Instituto entre diferentes perfis de estudantes e a ampliação do acesso a oportunidades de desenvolvimento.

## Composição racial em 2025



A distribuição racial dos atendidos em 2025 mostra a diversidade dos estudantes acompanhados pelo Instituto Apontar. Seguindo a classificação adotada pelo IBGE, a categoria “negros” considera a soma de pessoas pretas e pardas, que representam 54,4% dos atendidos no período.

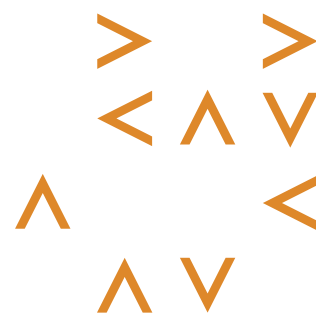


## 05 Os pilares do desenvolvimento integral

O desenvolvimento integral orienta a atuação do Instituto Apontar no decorrer de toda a trajetória dos alunos. Nosso modelo está estruturado em **três pilares complementares, psicossocial, cultural e acadêmico**, que atuam de **forma integrada** para garantir não apenas o avanço acadêmico, mas também fortalecimento socioemocional e a ampliação de repertório.

Essa abordagem é fundamentada em referências consolidadas na área de altas habilidades, como o **Modelo dos Três Anéis**, de **Joseph Renzulli**, que compreende o talento como a interação entre habilidades acima da média, criatividade e engajamento, e a **Teoria das Inteligências Múltiplas**, de **Howard Gardner**, que amplia a compreensão sobre as diferentes formas de expressão do potencial humano. A partir dessas bases, estruturamos experiências que estimulam o **desenvolvimento integral** dos atendidos e possibilitam que **diferentes talentos** se **manifestem** durante a sua trajetória.

Mais do que iniciativas isoladas, essas frentes se articulam em uma jornada contínua criando as condições necessárias para que os jovens **permaneçam, se desenvolvam e transformem** seu **potencial** em trajetórias concretas de realização.



## Pilar psicossocial

O **desenvolvimento psicossocial** é um dos pilares centrais da atuação do Instituto Apontar, sendo fundamental para **sustentar a permanência** e o **desenvolvimento integral** dos estudantes no decorrer de sua trajetória.

Essa frente é conduzida por **psicólogos e assistentes sociais**, que atuam no **acompanhamento contínuo** dos **atendidos** e de suas **famílias**, considerando as múltiplas dimensões que impactam seu desenvolvimento.

Em 2025, foram realizados mais de **2.400 atendimentos** pedagógicos, psicológicos e assistenciais individualizados, contemplando tanto os estudantes quanto seus familiares. Esse volume representa, em média, de 3 a 4 atendimentos por assistido ao longo do ano, evidenciando um **acompanhamento próximo e personalizado**.

Para além do acompanhamento individual, a atuação se estrutura a partir de uma **abordagem preventiva e formativa**, voltada ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais essenciais para jovens com altas habilidades, como **autonomia, gestão emocional, construção de identidade e senso de pertencimento**.

Esse trabalho se torna ainda mais relevante ao considerarmos que os jovens são, em sua maioria, oriundos de contextos de maior **vulnerabilidade social**, o que exige uma atuação que considere também o contexto familiar, o território e as condições para a continuidade da trajetória educacional.

Como parte dessa atuação, promovemos **rodas de conversa e encontros** com os responsáveis, **fortalecendo o vínculo** com as **famílias** e **apoiando o acompanhamento** dos alunos ao longo do tempo. Também realizamos o acompanhamento de demandas assistenciais, incluindo a concessão de auxílios como **cestas básicas**, de forma contínua e direcionada às famílias em maior situação de vulnerabilidade.

Dessa forma, o **pilar psicossocial** cria as condições **necessárias** para que os atendidos **permaneçam, se desenvolvam** e consigam **transformar** seu potencial em trajetórias concretas de realização.

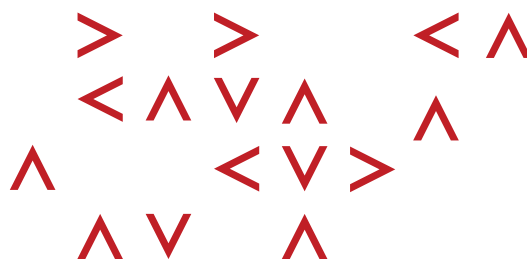


## Pilar cultural

A **ampliação de repertório cultural** conecta nossas crianças e jovens a **novas experiências, referências e possibilidades de futuro**, desempenhando um papel central no desenvolvimento integral.

Esse pilar se materializa, principalmente, por meio de **experiências culturais** que garantem o acesso a espaços e vivências que, embora sejam direitos, muitas vezes não fazem parte do seu cotidiano. Ao longo do ano, promovemos **visitas a museus, teatros e centros culturais**, além de experiências pela cidade, como **atividades de campo** pela Baía de Guanabara e trajetos no Bondinho do Pão de Açúcar.

Mais do que ampliar o acesso, essas vivências permitem que os atendidos se reconheçam como parte desses espaços, **fortalecendo** o senso de **pertencimento** e **ampliando** suas referências de mundo.

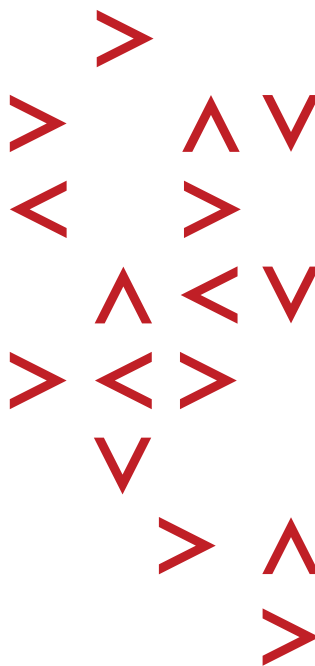


## Pilar acadêmico

O **desenvolvimento acadêmico** promove o **aprofundamento** do conhecimento e o estímulo intelectual dos atendidos por meio de experiências estruturadas que fogem do modelo tradicional de ensino.

A partir das nossas bases de referência, estruturamos experiências que combinam **aprofundamento acadêmico**, **pensamento crítico** e **resolução de problemas**, incorporando a **cultura do encantamento** como estratégia para **engajar**, **desafiar** e **despertar** o interesse genuíno pelo aprendizado.

Esse pilar se materializa tanto no fortalecimento das aprendizagens escolares quanto na oferta de experiências que ampliam o repertório intelectual, contribuindo para o desenvolvimento de **autonomia**, **protagonismo** e **capacidade de realização**.



## 06 Experiências de desenvolvimento e aprofundamento

No Instituto Apontar, a aprendizagem acontece por meio de **experiências cristalizadoras**, que conectam aprofundamento acadêmico, experimentação e aplicação prática do conhecimento. Criamos oportunidades para que diferentes interesses e potencialidades possam ser explorados de forma ativa.

Essa abordagem ganha forma, principalmente, por meio das **oficinas formativas** e das **Semanas STEAM**. Em 2025, foram realizadas 35 oficinas presenciais e online, nas quais os alunos puderam se inscrever de acordo com seus interesses e disponibilidade, explorando diferentes áreas do conhecimento.



As oficinas contemplam campos diversos, como:



**Artes Cênicas (teatro)**



**Artes Literárias (escrita criativa)**



**Artes Visuais**



**Clube do livro**



**Desenho e Histórias em Quadrinhos**



**Experiências em Biologia, Física e Química**



**Fotografia**



**Grafite**



**Idiomas**

(bolsa em curso de inglês na Sociedade Brasileira de Cultura Inglesa, apoio em inglês e alemão)



**Maker**

(robótica, robótica com lego e desenvolvimento de app)



**Matemática**

(apoio acadêmico e matemática olímpica)



**Música (teclado e violão)**



**Pré ensino médio**



**Xadrez**

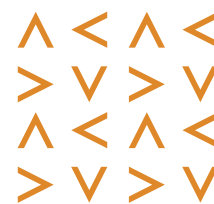


Nas **Semanas STEAM** temos um conjunto de atividades temáticas voltadas ao desenvolvimento de competências em Science (Ciências), Technology (Tecnologia), Engineering (Engenharia), Arts (Artes) e Mathematics (Matemática).

Ao longo do ano, cada polo vivencia semanas dedicadas a uma dessas áreas, em uma proposta de imersão que organiza o calendário em ciclos temáticos. Durante estes períodos, os atendidos participam de **oficinas, desafios e atividades práticas** que aprofundam o contato com cada campo do conhecimento de forma aplicada e interdisciplinar.

A iniciativa amplia e estrutura experiências já realizadas em anos anteriores, consolidando uma abordagem que vai além do conteúdo tradicional e estimula o **pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas**.

Para a realização das atividades, priorizamos a participação de educadores que são ex-atendidos do Instituto Apontar, fortalecendo o vínculo com a comunidade e criando referências próximas e inspiradoras para os estudantes.



Acesse pelo QR Code o vídeo institucional das Semanas STEAM e veja como essas experiências acontecem na prática.



## 07 2025: uma jornada de experiências e desenvolvimento

A seguir, apresentamos uma linha do tempo com os principais momentos do ano, reunindo experiências, atividades e conquistas que marcaram essa trajetória e evidenciam, na prática, como promovemos o desenvolvimento integral dos nossos atendidos.



**Em janeiro**, seis estudantes se destacaram entre os 100 melhores da Olimpíada Carioca de Matemática e viveram uma experiência internacional nos Estados Unidos. Entre eles, Maria Clara alcançou o melhor desempenho de toda a rede municipal. Nesse mesmo início de ano, sete atendidos participaram do SigmaCamp, em São Paulo, vivenciando uma imersão acadêmica de alto nível em STEM, após um rigoroso processo seletivo. Ao longo dessas experiências, o Instituto acompanhou de perto os estudantes, apoiando processos de adaptação, convivência e desenvolvimento de autonomia em contextos de maior exigência.

**Em fevereiro**, demos um passo importante na internacionalização ao realizar nossa primeira consultoria internacional em Altas Habilidades, a convite da Uruguayan American School, em Montevidéu, no Uruguai. A iniciativa promoveu a troca de experiências com professores, coordenadores e lideranças educacionais, aprofundando estratégias e ferramentas voltadas ao desenvolvimento de estudantes com altas habilidades. Também realizamos encontros de acolhimento com atendidos e famílias, fortalecendo vínculos, alinhando expectativas e apresentando a proposta de acompanhamento ao longo do ano.





**Em abril**, realizamos o nosso Jantar Anual de Captação, reunindo 220 convidados, entre conselheiros, investidores, parceiros e apoiadores, no Museu de Arte Moderna do Rio de Janeiro. O encontro fortaleceu vínculos e mobilizou recursos para a continuidade e expansão do nosso trabalho. Ao longo do mês, iniciamos os acompanhamentos coletivos do pilar psicossocial com os atendidos, promovendo rodas de conversa voltadas à construção de convivência, pertencimento e relações saudáveis, além de apoiar a adaptação dos estudantes que ingressaram em novas escolas. No mesmo período, fomos uma das ongs selecionadas para participar do projeto Recicla Visão, da Social Visão do Bem, recebendo exames de vista e óculos de grau para os atendidos, fortalecendo o cuidado integral.



Ao longo do primeiro semestre, durante os meses de **abril, maio e junho**, no âmbito do nosso pilar cultural, os atendidos participaram de uma atividade de campo na Fundação Oswaldo Cruz, em uma experiência educativa que integrou ciência, história e memória. A visita percorreu espaços como o Museu da Vida, o Borboletário e o Castelo da Fiocruz, dialogando com o marco histórico dos 100 anos da passagem de Albert Einstein pelo Rio de Janeiro e promovendo o contato com trajetórias científicas relevantes e com a contribuição de pesquisadores que marcaram a ciência no Brasil e no mundo.



**Em maio**, o Instituto Apontar foi homenageado com a Medalha Pedro Ernesto, concedida pela Câmara Municipal do Rio de Janeiro, em reconhecimento à sua contribuição para a educação e o desenvolvimento de jovens talentos da rede pública. Trata-se de um dos mais relevantes reconhecimentos institucionais do município e de um marco na nossa trajetória, que reforça nosso posicionamento como referência no desenvolvimento de estudantes com altas habilidades no Brasil. Também iniciamos o Campeonato de Xadrez em parceria com a empresa Vinci Compass, com 4 rodadas em diferentes regiões do Rio e contamos com mais de 150 participantes, dos quais 10 dos 12 premiados eram do Instituto, resultado do trabalho contínuo desenvolvido ao longo do ano. Ainda em maio, iniciamos as visitas do projeto Empowered Pathways, com a ida à empresa Silimed, ampliando o repertório dos jovens sobre o mundo do trabalho. Os acompanhamentos coletivos do psicossocial aprofundaram discussões sobre cidadania, convivência e respeito às diferenças, incentivando o pensamento crítico e o posicionamento dos atendidos diante de situações do cotidiano.



**Em junho**, seguimos ampliando repertórios a partir de experiências conectadas às nossas frentes de atuação. Levamos 20 alunos à Bienal do Livro, fortalecendo o vínculo com a leitura e promovendo desenvolvimento pessoal, educacional e social. Também realizamos uma visita institucional à empresa PRIO, em parceria com Empowered Pathways, aproximando os jovens do ambiente corporativo e ampliando sua visão sobre o setor de óleo e gás. As atividades coletivas aprofundaram reflexões sobre território e pertencimento, convidando os atendidos a olharem para suas trajetórias, vivências e relações com os espaços que ocupam.



**Em julho**, aprofundamos o pilar cultural e a conexão com diferentes repertórios. Os atendidos participaram de uma visita ao Museu de Arte do Rio (MAR), explorando exposições que abordam as raízes africanas na formação da cultura brasileira e a potência da fotografia periférica. A atividade contou com a participação de voluntários da empresa Wilson Sons, promovendo um espaço de troca entre estudantes e profissionais. Ainda no mês, os atendidos visitaram a empresa Eneva, em parceria com o Empowered Pathways, em uma experiência que incluiu uma visão geral da empresa, acesso à Área de Operações e uma troca com colaboradores sobre trajetórias profissionais e o setor de energia.

O período também foi marcado por uma experiência internacional de grande relevância: um dos nossos atendidos participou de um Summer Camp na Purdue University, nos Estados Unidos. A vivência proporcionou o aprofundamento acadêmico em áreas de interesse, o contato com novas metodologias de ensino e a ampliação de repertório cultural em um ambiente universitário de referência, contribuindo de forma significativa para o seu desenvolvimento e visão de futuro. Julho teve como destaque a realização da primeira edição da FLIPONTAR, a Feira Literária do Instituto Apontar, na Universidade Federal do Rio de Janeiro, um dos maiores e mais relevantes eventos realizados ao longo do ano. A iniciativa reuniu mais de 600 participantes em uma programação com oficinas, apresentações artísticas e atividades voltadas à promoção da leitura, da expressão cultural e do acesso ao livro, fortalecendo o vínculo entre educação, cultura e comunidade e consolidando a cultura como eixo central do desenvolvimento dos nossos atendidos.



**Em agosto**, aprofundamos a conexão com ciência, tecnologia e o universo corporativo. Os atendidos participaram de visitas à empresa Ternium, por meio do projeto Empowered Pathways, ao StoneLab, na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, e ao IDOR Day, ampliando sua visão sobre inteligência artificial, engenharia e pesquisa em saúde. No mesmo período, participamos do Doar Fashion, evento que conecta moda e impacto social e reúne organizações, marcas e apoiadores em torno de uma causa comum. O Instituto Apontar foi a instituição que levou o maior número de voluntários, evidenciando a força do engajamento da nossa rede. A participação ampliou nossa visibilidade, fortaleceu relações com parceiros e aproximou novos públicos do nosso trabalho. Ao longo do mês, nossos atendidos seguiram em suas reflexões estruturadas sobre identidade, autoestima e projeto de vida, fortalecendo a construção de suas trajetórias.





Durante **agosto, setembro e outubro**, os atendidos participaram de uma atividade de campo no Museu Aeroespacial, explorando a história da aviação e conhecendo diferentes aeronaves e marcos do setor. A experiência contou com atividades práticas, nas quais os jovens construíram seus próprios aviões, promovendo uma vivência lúdica que integrou ciência, experimentação e criatividade.



Em **setembro**, o acompanhamento psicossocial aprofundou temas sensíveis relacionados à saúde mental, uso de redes sociais e equilíbrio emocional, incluindo momentos de diálogo com as famílias sobre o uso consciente de tecnologia. Ainda em setembro, nossos atendidos participaram de uma atividade de ampliação de repertório cultural por meio do Empowered Pathways, em uma visita ao Parque Bondinho Pão de Açúcar, vivenciando novas experiências e ampliando seu olhar sobre a cidade e suas possibilidades.



**Em outubro**, promovemos experiências que conectaram território, cultura e mercado. Realizamos uma atividade no centro do Rio de Janeiro com o apoio da empresa Brookfield e condução do Rolé Carioca. A ação promoveu um percurso por marcos arquitetônicos da região e contribuiu para a compreensão sobre as transformações urbanas da cidade. No mesmo mês, visitamos a empresa EloGroup, aproximando os atendidos do universo da consultoria e gestão, e realizamos uma ação artística com o apoio do banco BTG Pactual, por meio da personalização de esculturas da Jaguar Parade. A atividade envolveu os assistidos em oficinas de artes, nas quais puderam personalizar esculturas de onças, expressando criatividade, identidade e diferentes formas de criação artística. Encerramos o mês com uma imersão na Granado, por meio do projeto Empowered Pathways, que incluiu a criação de perfumes em laboratório e trocas com lideranças de diferentes áreas, ampliando o repertório profissional dos jovens. As práticas conduzidas nesse período promoveram reflexões sobre gênero, respeito e convivência, estimulando o diálogo e o pensamento crítico.



Em novembro, seguimos com as experiências do Empowered Pathways com uma visita à Villela Pedras, proporcionando contato com tecnologias do setor e a trajetória de um negócio familiar. No mesmo mês, recebemos o convite para uma visita à McKinsey voltada à nossa comunidade de Alumni, fortalecendo a conexão com o mercado de trabalho e ampliando perspectivas de carreira. Também em novembro, foi realizada a cerimônia de divulgação dos resultados das bolsas de estudo destinadas aos estudantes do 9º ano rumo ao ensino médio, marcando o ingresso de 109 jovens do Instituto Apontar em escolas de excelência. A iniciativa foi resultado da parceria com o Grupo Salta Educação e a Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro.

Ao longo do mês, o psicossocial esteve presente no apoio às decisões e transições dos atendidos, contribuindo para reflexões sobre futuro, escolhas e próximos passos. Encerramos o mês com o Varanda Lab, nosso grande evento anual, que reúne todos os atendidos, familiares, parceiros e voluntários em uma mostra de arte, inovação e conquistas construídas ao longo do ano. O encontro marcou a apresentação dos projetos desenvolvidos nas oficinas, show de ciência, além das formaturas e premiações dos estudantes, sendo um momento central de celebração, reconhecimento e encerramento do ano.



Em dezembro, no Dia de Doar, foi realizado um encontro em parceria com o Instituto Papo Delas, reunindo também representantes do Instituto da Providência e da Secretaria de Políticas para as Mulheres do Rio de Janeiro. A ação promoveu um espaço de reflexão sobre diferentes formas de doação e o fortalecimento de redes comprometidas com a transformação social. Encerramos o ano com a segunda edição do Jantar Soma de Impacto, encontro que reuniu apoiadores e parceiros da rede do Instituto Apontar para celebrar histórias de impacto e reforçar nossos vínculos institucionais. O evento destacou trajetórias de jovens atendidos e ex-atendidos que simbolizam os resultados do investimento contínuo em educação, além de destacar a importância da articulação com parceiros para a sustentabilidade e o crescimento das iniciativas do Instituto.



## 08 Resultados e Impactos Gerados

Mais do que indicadores isolados, os resultados apresentados nesta seção evidenciam o impacto de uma atuação contínua, que integra desenvolvimento acadêmico, acompanhamento psicossocial e ampliação de repertórios ao longo da formação dos atendidos.

### Identificação e acesso a oportunidades

Em 2025, o Instituto Apontar **ampliou** significativamente sua atuação na identificação de estudantes com traços de altas habilidades em diferentes regiões da cidade. Ao longo do ano, realizamos mais de **11.700 testes** em mais de **150 escolas da rede pública**, sendo **22** delas **novas escolas parceiras**.

Esse resultado representa um avanço importante na **ampliação do acesso** e no **fortalecimento** da nossa presença nos territórios, permitindo que cada vez mais crianças e adolescentes tenham seus potenciais identificados e possam acessar oportunidades de desenvolvimento que, muitas vezes, ainda permanecem distantes da realidade de estudantes em contexto de vulnerabilidade social.

Mais do que identificar talentos, esse trabalho possibilita abrir caminhos para trajetórias acadêmicas, pessoais e profissionais com maior perspectiva de futuro.



### Acompanhamento psicossocial e fortalecimento da permanência

A atuação **psicossocial** do Instituto Apontar é um pilar fundamental para **garantir permanência, desenvolvimento integral e fortalecimento dos vínculos** ao longo da trajetória dos atendidos.

Em 2025, foram realizados mais de **2.000 atendimentos** psicossociais individuais, além de mais de **150 atividades coletivas** voltadas ao desenvolvimento socioemocional, à escuta e ao fortalecimento das relações entre **atendidos, famílias e equipe**.

Ao longo do ano, também realizamos mais de **460 encaminhamentos** para a rede socioassistencial e **beneficiamos** mais de **240 pessoas** com apoio por meio da distribuição de **cestas básicas de alimentos**, contribuindo para a **redução de vulnerabilidades** que impactam diretamente o percurso educacional dos estudantes.

Esses dados reforçam a importância de um acompanhamento contínuo, que considera não apenas o desempenho acadêmico, mas também as condições emocionais, sociais e familiares necessárias para que cada atendido possa seguir desenvolvendo seu potencial com estabilidade e perspectiva de futuro.

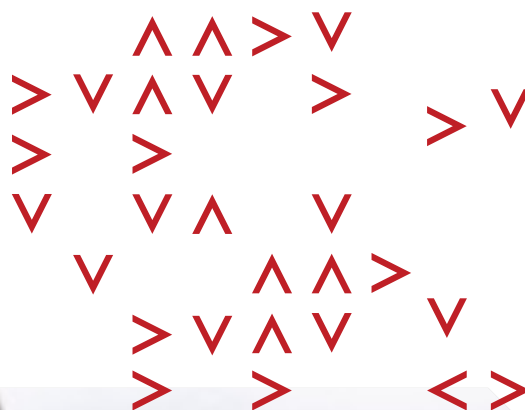
## Desenvolvimento cultural e ampliação de repertório

Ao longo de 2025, as **iniciativas culturais** promovidas pelo Instituto Apontar somaram mais de **2.400 presenças** em atividades de campo, visitas e experiências realizadas ao longo do ano.

Mais do que um indicador de participação, esse dado reflete o alto nível de **engajamento** das crianças e dos jovens com as atividades propostas, evidenciando uma presença recorrente nas experiências culturais e o fortalecimento do vínculo com o Instituto ao longo de sua trajetória.

As atividades incluíram **visitas a museus, centros culturais, instituições científicas e espaços parceiros, ampliando repertórios, estimulando a curiosidade intelectual** e promovendo novas formas de ocupação da cidade e de acesso à cultura.

Por meio dessas vivências, os atendidos desenvolvem senso crítico, criatividade, pertencimento e ampliação de perspectivas sobre si mesmos e sobre o mundo ao seu redor.



## Olimpíadas de conhecimento e reconhecimento acadêmico

O desenvolvimento acadêmico dos atendidos também se expressa nos resultados conquistados ao longo do ano em olimpíadas de conhecimento e reconhecimentos educacionais.

Em 2025, nossos atendidos conquistaram **51 premiações acadêmicas**, evidenciando um processo consistente de aprendizagem, aprofundamento de repertório e desenvolvimento intelectual.

Mais do que resultados individuais, essas conquistas refletem o fortalecimento de habilidades como **raciocínio lógico, autonomia intelectual, criatividade e capacidade de resolução de problemas**, estimuladas continuamente ao longo da trajetória dos estudantes no Instituto Apointar.

Entre os destaques, estão:



### 14 premiações

na Olimpíada de Conhecimentos Específicos, incluindo ouros, pratas, bronzes e menções honrosas



### 4 medalhas

a Olimpíada Canguru de Matemática, com 1 ouro, 2 pratas e 1 bronze



### 2 medalhas

na Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira, ambas de bronze



### 3 medalhas

na Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica, sendo 2 ouros e 1 prata



### 2 medalhas

na Matemática Sem Fronteiras, sendo 1 prata regional e 1 bronze nacional



### 4 medalhas

medalhas na OBMEP e OBMEP Mirim, incluindo pratas e bronze



### 17 medalhas

na Olimpíada Carioca de Matemática (OCM), sendo 16 ouros e 1 prata



### 2 reconhecimentos

institucionais, como o Certificado São Bento e o Escola Eleva Award



### 4 medalhas

na Olimpíada Mandacaru de Matemática, sendo 2 ouros e 2 pratas



### 1 medalha

de ouro na SINGA Math



## Aprovações em concursos e processos seletivos

O avanço acadêmico também se reflete no acesso a novas oportunidades educacionais.

Ao longo do ano, foram mais de **500 inscrições** em concursos públicos de ensino médio, resultando em mais de **120 aprovações** em instituições como Faetec, IFRJ, Sesi/Firjan, Sesc, Cefet, Colégio Pedro II e Colégio de Aplicação da UERJ. Além disso, os atendidos conquistaram mais de 100 bolsas em escolas privadas parceiras para o ensino médio.

Essas conquistas ampliam horizontes e inserem os alunos em ambientes de alto nível acadêmico, fortalecendo suas trajetórias futuras.



## Aprovações no ensino superior

Como desdobramento dessa trajetória, os resultados também se consolidam no acesso ao ensino superior.

**45% dos atendidos ingressaram em universidades públicas**, em cursos como Engenharia, Ciências Sociais, Ciências Biológicas, Economia e Matemática. Outros 18% seguem em preparação por meio do nosso Pré-Vestibular.

Esses dados reforçam a importância do acompanhamento contínuo ao longo dos anos, especialmente nos momentos de transição mais decisivos da trajetória educacional.



“ Quando eu penso no Apontar, a primeira palavra que me vem é acompanhamento.

Eu entrei ainda criança, sem entender muito bem o que estava acontecendo. Fiz as provas, participei das etapas, mas só fui entender de verdade o que aquilo significava quando comecei a viver o dia a dia ali. E, aos poucos, aquele espaço deixou de ser só um lugar de estudo e passou a ser um lugar de **pertencimento**.

Eu sempre fui curiosa, gostava de aprender, mas também tive momentos difíceis. Teve uma fase em que eu me senti inferior, incapaz, desmotivada. Eu pensava em desistir. E o que fez a diferença foi que o Apontar não olhou só para o meu desempenho, **mas para mim como um todo**. Teve conversa, teve escuta, teve incentivo. **Teve gente que acreditou em mim quando eu mesma não acreditava**.

Isso mudou tudo.

Ali, eu não só aprendi conteúdos. Eu **desenvolvi confiança**. Eu **descobri interesses que eu nem sabia que tinha**. Foi no Apontar que a sementinha da tecnologia surgiu. Foi ali que eu comecei a me soltar, a falar em público, a entender o mundo de um jeito mais amplo. Eu, que era extremamente tímida, passei a me enxergar de outra forma.

E esse acompanhamento não parou em nenhum momento.

Mesmo com as mudanças da escola, com a pandemia, com o ensino médio e com o início da vida profissional, o Apontar continuou sendo um ponto de apoio. Um lugar onde eu sabia que podia voltar, pedir ajuda, estudar, me reorganizar. **Um lugar que me acompanhou de verdade**.

Hoje, olhando para trás, eu sei que minha trajetória teria sido completamente diferente sem o Apontar. Eu não sei se teria estudado em uma escola de excelência, se teria chegado à faculdade ou até se teria acreditado que tudo isso era possível.

E agora, voltar como jovem aprendiz tem um significado muito especial.

Estar aqui hoje é diferente. É olhar para os atendidos e me reconhecer em cada fase, em cada dúvida, em cada descoberta. É entender, de dentro, o **impacto** que esse espaço tem na vida de cada um deles.

Ser jovem aprendiz no Apontar não é só um trabalho. Existe um sentimento que vai além. **É um lugar de vínculo, de história, de pertencimento**. É saber que, de alguma forma, eu faço parte de algo que também fez e continua fazendo parte de mim.

Se eu pudesse deixar uma mensagem, seria de **gratidão**.

O Apontar já transformou muitas vidas, inclusive a minha. E eu desejo que continue crescendo, evoluindo e alcançando cada vez mais jovens. Que esse trabalho chegue a ainda mais pessoas que, assim como eu, só precisavam de oportunidade, incentivo e alguém que acreditasse nelas.

Porque, no fim, é isso que o Apontar faz.

**Ele acompanha. Ele acredita. E ele transforma.**



**Thaís Souza** ingressou no Instituto Apontar em 2015, aos 8 anos. Ao longo de sua trajetória, estudou no Colégio Pedro II, onde concluiu o ensino médio. Atualmente, cursa Sistemas de Informação na UNIRIO e atua como Jovem Aprendiz na Área Administrativa e Financeira do Instituto Apontar.

## 09 Sustentabilidade e expansão do impacto

### Panorama geral

A sustentabilidade do Instituto Apontar é viabilizada pelo apoio de pessoas, empresas e organizações para a manutenção das nossas atividades e para que cada vez mais jovens possam se tornar agentes transformadores de suas vidas, famílias e de seu entorno. 2025 foi um ano marcado pela solidificação da área de Captação de Recursos, diversificação das nossas fontes de renda e a estruturação de uma frente de voluntariado com investidores.

Em 2025, captamos 8 milhões, sendo a maior parte da receita proveniente de Pessoas Jurídicas via investimento direto (54%). Há também muitas empresas que nos apoiam via investimento incentivado pela Lei do ISS ou pela Rouanet, que financiam integralmente e exclusivamente a nossa frente cultural.

Crescemos a nossa frente de captação com Pessoa Física, tanto em valor arrecadado quanto em quantidade de contribuintes, por conta dos eventos e campanhas personalizadas que realizamos. Ainda há muito potencial para explorar e será um dos nossos focos estratégicos para 2026.

Além dos 9 novos investidores, como a Vinci Compass, Grupo Apsis, Occam, Rio Travel, Clínica Villela Pedras, Multiterminais, Dannemann Siemsen, Wilson Sons e Sondotecnica, também conseguimos fechar grandes parcerias com novas renomadas instituições como o Megamatte, Granado, Woods Wine, Instituto Salto, Câmara de Comércio França-Brasil, Escola Técnica Roberto Rocca, Alfa Cem, Colégio São Bento e Matriz Educação.

<b>Saldo em caixa de 2025</b>	<b>R\$ 415.117,47</b>
<b>Entradas 2025</b>	<b>R\$ 8.261.228,59</b>
Doações Diretas	R\$ 5.651.684,42
Projetos Culturais (verba incentivada de ISS e Rouanet)	R\$ 5.651.684,42
<b>Saídas 2025</b>	<b>R\$ 8.135.298,40</b>
Despesas Operacionais	- R\$ 6.223.324,72
Despesas Projetos Culturais	- R\$ 1.911.973,68
<b>Saldo em caixa para 2026</b>	<b>R\$ 125.930,19</b>



## Investidores, parceiros e apoiadores 2025/2026

### Conheça nossos investidores



## Conheça nossos apoiadores e parceiros



## Como apoiar

É possível doar de forma **pontual ou recorrente por via de cartão de crédito, pix ou transferência bancária**. Para se tornar um **investidor Apontar**, [clique aqui](#) e preencha o cadastro com a sua contribuição ou faça a transferência/pix com os dados abaixo.

**Razão Social:** Instituto Apontar

**Banco:** Bradesco (237)

**Agência:** 1444 | **Conta Corrente:** 42817-5

**CNPJ:** 34.050.815/0001-05 (nosso pix)

Também é possível doar para os nossos projetos aprovados na **Rouanet e no Fundo para a Infância e Adolescência (FIA) e deduzir o valor do seu Imposto de Renda devido**. Para saber como, entre em contato com a nossa equipe pelo e-mail: [contato@institutoapontar.org.br](mailto:contato@institutoapontar.org.br).

O Instituto também conta com o **apoio de voluntários** na realização de diversas atividades, desde aulas de reforço e oficinas para nossos atendidos até apoio em eventos, atividades culturais, produção audiovisual, fotografia e outras iniciativas. Além disso, contamos com uma rede de profissionais parceiros, como psicólogos, pedagogos, dentistas, oftalmologistas e especialistas de diferentes áreas que contribuem com nossa missão. Se você tem interesse em atuar como voluntário, entre em contato pelo e-mail [contato@institutoapontar.org.br](mailto:contato@institutoapontar.org.br).



INSTITUTO  
**APONTAR**

## Nossos contatos

+55 (21) 97715-3436

[contato@institutoapontar.org.br](mailto:contato@institutoapontar.org.br)

